

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ
Протокол № 2
от « 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Р.Г. Галиахметов

Приказ № 239

от « 27 » августа 2021 г.

**Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность (Модуль 2)»**

Срок реализации 1 год

2021-2022 учебный год

Направление: социальное

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Тот, кто учится новому, всегда впереди. От чего зависит благосостояние семьи. Родился в Индии или родился в Англии. В чем разница? Учимся оценивать финансовое поведение людей. Про кого говорят «бережливый», «жадный», «транжира». Учимся оценивать своё финансовое поведение. Каждый ли может накопить на велосипед?	Беседа Коллективная работа по подготовке проекта
2	Доходы семьи	Деньги: что это такое Деньги в древних странах Деньги в разных странах в наши дни Как заработать деньги, чтобы купить то, что нужно Наши потребности Учебные мини-проекты «Деньги»	Просмотр фильма, обсуждение просмотренного материала.
		Из чего складываются доходы семьи Кто в семье может иметь доходы Учимся считать семейные доходы Составим план доходов Первый источник – заработная плата Второй источник – социальные выплаты Третий источник -доходы от владения собственностью Четвертый источник – заемные средства Исследуем доходы семьи Всегда ли хорошо много работать	Беседа, творческая работа над проектом.
		Учебные мини-проекты «Доходы семьи» Все хотят зарабатывать больше Почему люди переезжают работать в другие города. Почему всю жизнь людям приходится учиться	Беседа, Иллюстрация, просмотр фильма.
		Кто и кем работает в семье. Уровень зарплаты зависит от образования Уровень зарплаты зависит от сложности работы. Вклад детей в семейный бюджет. Как ведется хозяйство в семье	Беседа, Проект, творческая работа.

Тематическое планирование

1	Введение в курс «Финансовая грамотность»
2	Модуль 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»